

Empoderar a los estudiantes para prosperar

en la educación, la carrera y la vida

(LOGO)

Departamento de Educación del condado de Orange

Abril de 2023

Contenido

Una visión compartida de la prosperidad de los estudiantes del condado de Orange

Desafíos a los que se enfrentan los estudiantes en el camino hacia la prosperidad

Apoyos que dan herramientas a los estudiantes para prosperar

El poder de las asociaciones para promover la prosperidad de los estudiantes

Llamada a la acción: Convertirnos en una comunidad en la que cada estudiante pueda prosperar

Prioridades estratégicas

Indicadores clave de rendimiento

Referencias

Entrevistas y agradecimientos

Al empoderar a los estudiantes para prosperar, les damos herramientas para tener éxito en la educación, la carrera y la vida.

¿Qué significa para un estudiante prosperar? ¿Y cómo pueden las familias, los educadores y las comunidades trabajar juntos para garantizar que los jóvenes prosperen en todos los aspectos de su vida? Estas son dos de las cuestiones centrales abordadas en "Empoderar a los estudiantes para prosperar", una visión estratégica para el condado de Orange.

Prácticamente desde cualquier punto de vista, el condado de Orange es una historia de éxito. Nuestro condado es el sexto más poblado de Estados Unidos, conocido internacionalmente por sus vibrantes y diversas comunidades, sus soleadas playas, sus distinguidas universidades y sus innovadoras industrias, junto con sus renombradas atracciones comerciales y turísticas. También somos el hogar de algunas de las escuelas con mejores resultados de California y del país. Sin embargo, reflejando las tendencias nacionales, nos enfrentamos a la realidad de que demasiados de nuestros jóvenes no prosperan. Incluso entre aquellos que alcanzan sistemáticamente altos niveles académicos, hemos sido testigos de tasas alarmantes de depresión, ansiedad y otras afecciones que, en general, son anteriores a la pandemia.

Esto nos devuelve a nuestra pregunta inicial: ¿Qué significa prosperar en 2023?

Para los estudiantes, prosperar no debe confundirse con el éxito académico, o simplemente con tener cubiertas sus necesidades básicas. En cambio, la prosperidad puede definirse como el grado en que los niños y los adolescentes prosperan física, social, emocional y, sí, académicamente. Prosperar suele estar favorecido por cualidades personales como la resiliencia y una mentalidad de crecimiento, pero también por tener un sentimiento de pertenencia en la escuela y en la comunidad. Además, los jóvenes tienen más probabilidades de prosperar cuando tienen acceso a sistemas de apoyo y recursos que pueden ayudarles a superar los inevitables retos de la vida.

Esta visión estratégica se centra en capacitar a los estudiantes del condado de Orange para que prosperen, aprovechando sus puntos fuertes y sus valores y trabajando juntos para crear las condiciones necesarias para que superen los obstáculos, alcancen todo su potencial y lleven una vida sana y plena. Las páginas a continuación intentan recopilar algunas estrategias de éxito que pueden ampliarse, así como prácticas efectivas que pueden copiarse, al mismo tiempo, este documento se nutre en gran medida de entrevistas en profundidad y conversaciones con estudiantes, educadores, progenitores, líderes educativos, expertos en salud pública y otros importantes socios comunitarios cuyas percepciones e ideas han confluído en torno a temas clave.

Una de las conclusiones más importantes es la necesidad de reforzar la colaboración y la comunicación entre nuestras escuelas, distritos, familias, agencias públicas, líderes electos, comunidades religiosas, proveedores de servicios y otros grupos que prestan servicio a los

niños y a las familias, porque sabemos que las comunidades que colaboran pueden llegar a ser más grandes que la suma de sus partes. Al mismo tiempo, debemos seguir trabajando con los colegios universitarios y las universidades de nuestra región para aumentar la cantidad de candidatos que ingresan en campos relacionados con la prosperidad de los estudiantes, y debemos reforzar los recursos para los educadores y otros profesionales de la escuela que ya están en primera línea.

Este informe no está destinado a permanecer inactivo en una estantería, ni es la última palabra sobre el asunto; por el contrario, espero que esta investigación motive conversaciones continuas en los hogares y en las escuelas sobre cómo podemos trabajar juntos para crear entornos en los que todos los estudiantes puedan prosperar. Aunque los retos a los que nos enfrentamos hoy pueden ser de alcance nacional, el condado de Orange está realmente bien posicionado para comprometerse en esta labor y proporcionar una hoja de ruta que otros condados puedan seguir. Dicho de otro modo, no hay razón para que las soluciones no puedan empezar aquí y ahora, con nosotros. Al empoderar a los estudiantes para prosperar, sabemos que le damos herramientas para tener éxito en la educación, la carrera y la vida. Y estamos haciendo una sabia inversión en nuestro propio futuro colectivo.

Al Mijares, doctor en Filosofía
Superintendente de Escuelas del condado de Orange

Una visión compartida de la prosperidad de los estudiantes del condado de Orange

Como progenitores, queremos que nuestros hijos prosperen. Sabemos que cuando nuestros hijos prosperan, disfrutan de la vida, se sienten bien, saben superar los retos, tienen éxito en la escuela y en todas las cosas que les importan.

En el condado de Orange, California, más de 500,000 niños y jóvenes asisten a preescolar, escuela primaria, escuela media y escuela secundaria. Cada uno de estos estudiantes es una persona de valor infinito que está dotada, es valiosa y digna de nuestros mejores esfuerzos. Cada niño tiene el potencial de hacer una contribución única y profunda a su familia, a su comunidad y a nuestra sociedad. Sus historias se están desarrollando y ahora mismo la escuela es una de las partes más importantes de su mundo.

Sabemos que las escuelas efectivas se asocian con las familias para que los estudiantes prosperen. Educadores atentos y competentes forman equipo con progenitores y estudiantes

para garantizar que las escuelas sean comunidades acogedoras y solidarias en las que se facilite y celebre el aprendizaje. Las escuelas efectivas entienden que los estudiantes son personas completas cuyas mentes, cuerpos, espíritus y emociones están todos interconectados y son esenciales para el crecimiento y el éxito del estudiante.

Las escuelas efectivas celebran la belleza, la maravilla de la vida y el aprendizaje; abrazan nuestra humanidad compartida y nuestra extraordinaria diversidad. A veces, sin embargo, la vida puede ser dura. Los niños y jóvenes se han enfrentado a grandes retos en sus vidas, incluida una pandemia. Además, la trayectoria de cada estudiante es diferente. A veces, los sistemas de apoyo en casa, en la escuela y en la comunidad les ayudan a prosperar física, emocional y académicamente; y otras veces, los sistemas de apoyo se interrumpen y prosperar es más difícil.

Muchas familias y escuelas han sufrido trastornos durante la crisis del COVID-19 y los estudiantes, a su vez, se han enfrentado a grandes retos. Estos retos recientes, combinados con otras tensiones sociales y de desarrollo, han hecho que algunos estudiantes se sientan abrumados.

Esta visión estratégica para la prosperidad de los estudiantes describe cómo las escuelas y los educadores del condado de Orange están trabajando con las familias y los socios comunitarios, para fomentar la prosperidad de los estudiantes en todas las dimensiones de sus vidas. Las escuelas del condado de Orange vienen en muchas formas y tamaños para satisfacer las necesidades de los distintos tipos de estudiantes. Sin embargo, cuando los estudiantes reciben el apoyo que necesitan y aprovechan los numerosos valores (o puntos fuertes y apoyos positivos) de sus familias, escuelas y comunidades, la probabilidad de que tengan éxito en su educación, su carrera profesional y su vida es mucho mayor.

Durante los últimos 10 años, el Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE) y los distritos escolares del condado de Orange han trabajado conjuntamente con estudiantes, familias y socios comunitarios para equipar a los estudiantes para que tengan éxito en la universidad y en su carrera profesional. Mientras que los estudiantes del condado de Orange siguen haciendo grandes progresos y logrando grandes éxitos.

Los distritos del condado de Orange han sido líderes en la ampliación del acceso a los cursos de Ubicación Avanzada (AP) y en el aumento del número de estudiantes que aprueban los rigurosos exámenes de AP (Hanigan, 2018). Además, el galardonado consorcio OC Pathways, que incluye los 28 distritos escolares locales, ha sido reconocido como uno de los programas más efectivos del estado para preparar a los estudiantes para el éxito profesional (Pichardo, 2021). Además de la preparación para la universidad y la carrera profesional, los estudiantes del condado de Orange se están destacando en una gran cantidad de campos, desde la ciencia y la literatura hasta las artes, el atletismo y el compromiso cívico, como se representa en el reportaje al final de esta sección.

Mientras que los informes sobre estudiantes y escuelas suelen comenzar con un nefasto catálogo de dificultades, nosotros empezamos reconociendo los extraordinarios valores de nuestros estudiantes. Vemos a nuestros estudiantes como personas extraordinarias con

habilidades valiosas y diversas que se nutren de los recursos familiares y comunitarios que contribuyen diariamente a su prosperidad. El Search Institute ha documentado durante 70 años de investigación, que los valores de desarrollo contribuyen a la prosperidad de los estudiantes. Las escuelas del condado de Orange pretenden colaborar con los estudiantes, las familias y las comunidades para ampliar estos valores y aprovechar estos recursos. Los valores internos de los estudiantes incluyen cosas como preocuparse por los demás, tener un sentido de propósito, ejercer la competencia cultural, servir a los demás y asumir responsabilidades; y los valores externos pueden incluir cosas como que sus progenitores se involucren en su escolarización, tener otros adultos positivos en su vida y participar en una comunidad religiosa.

Algunos valores de desarrollo son específicos de la experiencia escolar del estudiante y las escuelas del condado de Orange se comprometen a proporcionar estos valores a cada estudiante, como un clima escolar afectuoso, muchas actividades creativas en las que participar, un sentido claro de los límites y altas expectativas.

Cuando las familias, las comunidades y las escuelas apoyan a los estudiantes con fuertes valores de desarrollo, los estudiantes tienen más probabilidades de prosperar. Los valores internos pueden cultivarse tanto en la escuela como a través de la implicación en la comunidad más allá de la escuela.

Los estudiantes que cultivan una mentalidad de crecimiento, que aprenden de las dificultades y que reconocen que pueden asumir retos difíciles tienen muchas más probabilidades de alcanzar el éxito. Carol Dweck, profesora de Psicología y Educación de la Universidad de Stanford, escribe lo siguiente: “La pasión por esforzarse y mantenerse firme, incluso (o especialmente) cuando las cosas no van bien, es el sello distintivo de la mentalidad de crecimiento. Esta es la mentalidad que permite a las personas prosperar durante algunos de los momentos más difíciles de sus vidas” (2006).

En la escuela, los estudiantes prosperan cuando los educadores ofrecen una instrucción académica efectiva; crean entornos de clase acogedores y afectuosos; valoran las experiencias, los intereses y los recursos culturales y lingüísticos del estudiante; y ayudan a los estudiantes a cultivar una mentalidad de crecimiento, compasión, carácter e inteligencia emocional. La importancia de la inteligencia emocional (la capacidad de autoconocimiento, autogestión, conciencia social, habilidades para relacionarse y toma de decisiones responsables) ha sido destacada por expertos en liderazgo como Warren Bennis, distinguido profesor de Administración de Empresas y presidente fundador del Instituto de Liderazgo de la Universidad del Sur de California, quien escribió lo siguiente: “La inteligencia emocional, más que cualquier otro factor, más que el coeficiente intelectual o la experiencia, representa entre el 85 % y el 90 % del éxito en el trabajo”.

Reconociendo los dones de nuestros estudiantes, el apoyo de nuestras familias, el compromiso de nuestras escuelas y los valores de nuestras comunidades, imaginamos un condado en el que cada estudiante prospere. Visualizamos relaciones vitales entre familias y educadores que hagan de las escuelas un entorno acogedor y de apoyo para todos los estudiantes; que todos los estudiantes se sientan conectados con las personas de su escuela y que encuentren en ella un lugar seguro y empoderador para crecer; que cada estudiante encuentre apoyo en casa, en

la escuela y en su comunidad para su éxito académico, su salud física, su crecimiento emocional y sus relaciones sanas. Visualizamos que, cuando un estudiante se enfrente a un problema de salud mental, el estudiante y su familia encuentren socios solidarios con la experiencia y los recursos necesarios para ayudarles; y que, con el apoyo que necesitan para prosperar, los estudiantes serán capaces de navegar a través de las dificultades (ya sean académicas, físicas, sociales o emocionales), superar los retos que les impidan prosperar y avanzar con éxito por el camino hacia una edad adulta sana y exitosa.

Enfoque n.º 1

Estudiantes del condado de Orange que prestan servicios y prosperan:

Conozca a Jasmine Chhabria
y Rebekah Robeck

Jasmine Chhabria y Rebekah Robeck estaban ambas en 8.º grado cuando encontraron la forma de usar sus dones para prestar servicios y prosperar. Cuando Jasmine era estudiante en el Distrito Escolar Unificado de Irvine, creó un espectáculo en solitario para el Día Nacional de la Historia basado en el caso Mendez contra Westminster que, en 1947, puso fin a la segregación escolar legal en California y sentó las bases para la decisión Brown contra la Junta de Educación en 1954. En la actuación de Jasmine, interpretó a la chica en el centro del caso, Sylvia Mendez, así como a la madre de Sylvia, Felicitas, y al juez Paul McCormick, que presidió el caso. La actuación de Jasmine obtuvo el primer puesto en las competiciones del Día Nacional de la Historia del condado de Orange y de California y quedó entre las cinco primeras en el certamen nacional. Jasmine aprovechó esa experiencia para involucrarse a fondo en la creación del proyecto del Sendero de la Libertad de Mendez y el parque Tribute Monument Park con la ciudad de Westminster y el OCDE. En el año 2022, ganó el premio Joven Sobresaliente del Día Nacional de la Filantropía por su contribución al aprendizaje cívico en la comunidad del condado de Orange.

El mismo año en que Jasmine creó su espectáculo unipersonal, Rebekah Robeck cursaba el 8.º grado en el Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa. Ella había regresado recientemente a California después de pasar tres años con su familia en El Salvador y no se sentía muy conectada en su nueva escuela media, así que decidió hacer algo para acercar a su comunidad escolar. Su idea, apoyada por sus progenitores y la escuela, consistía en repartir porciones de pizza y distribuir camisetas en las que se podía leer “Seamos amables”. Muy pronto, muchos estudiantes empezaron a llevar las camisetas con regularidad, haciendo que fuera genial ser

amable. Desde su escuela media, ayudó a extender la actividad a las escuelas de todo el distrito, y ahora unas 20 escuelas del condado de Orange participan en el Día de Seamos Amables. Actualmente, tanto Jasmine como Rebekah asisten a la universidad, donde siguen prestando servicios y prosperando.

Desafíos a los que se enfrentan los estudiantes en el camino hacia la prosperidad

Incluso con todos los éxitos que los estudiantes del condado de Orange han logrado, reconocemos que los estudiantes se enfrentan ahora a retos sin precedentes.

Imagínese cómo es crecer a principios de la década de 2020, por un lado, los estudiantes del condado de Orange están alcanzando la mayoría de edad en una sociedad con extraordinarios recursos y oportunidades. La tecnología ha puesto toda la información del mundo al alcance de los estudiantes, proporcionando una accesibilidad más allá de lo que ha experimentado cualquier generación anterior. Por otro lado, los niños y jóvenes del condado de Orange se enfrentan hoy a retos que pueden parecer abrumadores: una pandemia, períodos de escolarización interrumpida, incertidumbre económica e inestabilidad familiar para muchos, amenazas y desastres relacionados con el clima y ansiedades sociales alimentadas en parte por las perjudiciales prácticas de las redes sociales ¿Es sorprendente, entonces, dado el entorno en el que crecen los estudiantes, que muchos estén luchando contra la ansiedad, la depresión y los sentimientos de desconexión e incluso desesperanza?

Muchos estudios de investigación documentan estos retos y varios datos clave bastan para ilustrarlo.

Incluso antes de la pandemia a causa del COVID-19 y las tensiones relacionadas, un informe sobre las condiciones de los niños en el condado de Orange publicado en 2022 señalaba que en los años 2017 a 2019, el 24.6 % de los estudiantes de séptimo grado, el 30.2 % de los de noveno grado y el 34.6 % de los de undécimo grado del condado declararon haber experimentado sentimientos relacionados con la depresión el año anterior. Estas proporciones son mayores en comparación con las del 2011 a 2013. El informe también señala que la tasa combinada de hospitalización por enfermedades mentales graves y afecciones por consumo de sustancias para niños aumentó un 42 %, de un mínimo de 21.7 por cada 10,000 niños en 2011 a 30.8 por cada 10,000 niños en 2020.

Challenge Success, una organización sin fines de lucro relacionada con la Escuela de Posgrado de Educación de la Universidad de Stanford, ha encuestado a más de 250,000 estudiantes de escuela media y secundaria de todo el país e informa de que el 95 % no duerme suficiente, el 77 % experimenta síntomas de salud relacionados con el estrés, el 63 % está constantemente preocupado por los aspectos académicos y el 47 % está desvinculado o simplemente “asistiendo a la escuela”.

Una encuesta realizada en 2022 por la Fundación Kaiser Family y la CNN entre adultos estadounidenses durante la última parte de la pandemia de COVID-19 reveló que: el 96 % de los adultos encuestados calificaban la salud mental de los niños y adolescentes como una crisis o un problema y solo el 3 % dijo que la salud mental no era un problema para los niños y adolescentes. En la misma encuesta, se preguntó a los encuestados quién debería desempeñar un papel a la hora de abordar los problemas de salud mental: el 64 % dijo que las escuelas deberían desempeñar un papel importante, el 31 % dijo que las escuelas deberían desempeñar un papel menor y solo el 4 % dijo que las escuelas no deberían desempeñar ningún papel. Los encuestados sitúan a las escuelas (95 %) en tercer lugar en la lista de quienes deberían desempeñar un papel mayor o menor, solo por detrás de los individuos, las familias (98 %), los médicos de familia y otros proveedores de atención de salud (98 %). También se mencionó con frecuencia que los empresarios (90 %), las iglesias y otras organizaciones religiosas (85 %) desempeñan un papel a la hora de abordar los problemas de salud mental.

En resumen, más estudiantes que nunca afirman sentirse desconectados, deprimidos y desesperanzados. Para algunos estudiantes, la ansiedad social puede ser limitante, para otros, los traumas relacionados con experiencias infantiles adversas pueden ser debilitantes, y para demasiadas personas, los problemas relacionados con la salud mental pueden conducir a la adicción o a otros comportamientos autolesivos. Estos comportamientos, a su vez, pueden debilitar profundamente la posibilidad de que los estudiantes alcancen su potencial real.

En la siguiente sección, describimos cómo las escuelas del condado de Orange están trabajando con los estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad para ayudar a los niños y jóvenes a prosperar en medio de estos retos. Los estudiantes necesitan saber que no están solos y que no tienen por qué soportar estos retos por sí solos, también saber que sus familias tampoco están solas, forman parte de comunidades más amplias que pueden colaborar para apoyar a sus hijos y las escuelas desempeñan un papel fundamental.

Tenemos grandes esperanzas de que trabajando juntos podamos y consigamos equipar a los estudiantes para afrontar sus retos, superarlos, prosperar y tener éxito en la educación, la carrera profesional y la vida.

En 2021, el Departamento de Educación de Estados Unidos informó sobre los primeros efectos de la pandemia en la salud mental de los estudiantes.

- Las visitas a los servicios de emergencia relacionadas con la salud mental aumentaron un 24 % entre los niños de 5 a 11 años y un 31 % entre los niños de 12 a 17 años entre enero y octubre de 2020 (Leeb et al., 2020).
 - Entre marzo y junio de 2020, más del 25 % de los progenitores estadounidenses declararon que sus hijos habían experimentado un deterioro de su salud mental y el 14 % declararon un aumento de los problemas de comportamiento (Patrick et al., 2020).
 - En una encuesta realizada en abril y mayo de 2020, 1 de cada 4 jóvenes de entre 13 y 19 años declararon un aumento de la pérdida de sueño debido a las preocupaciones, a sentirse infelices o deprimidos, a sentirse constantemente bajo presión y a la pérdida de confianza en sí mismos (Margolius et al., 2020).
 - Un informe de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades de EE. UU. descubrió que una cuarta parte de los encuestados de entre 18 y 24 años había contemplado el suicidio en los 30 días previos a completar la encuesta (Czeisler et al., 2020).
-

Apoyos que dan herramientas a los estudiantes para prosperar

¿Qué podemos hacer juntos para asegurarnos de que los estudiantes son capaces de superar los retos a los que se enfrentan y prosperar en los momentos difíciles? En los últimos años, los educadores y las escuelas del condado de Orange se han asociado con las familias y las comunidades de formas nuevas y poderosas para aumentar significativamente los apoyos a los estudiantes, con el fin de mejorar su crecimiento académico, emocional, social y del comportamiento. Todas las dimensiones de la vida de un niño son importantes y un niño prospera cuando todas estas dimensiones son valoradas, integradas y apoyadas.

Valorar a cada niño significa proporcionarle los apoyos y las oportunidades de aprendizaje que correspondan a sus necesidades. Algunos de estos apoyos y oportunidades de aprendizaje son universales, lo que significa que son relevantes para todos los estudiantes, otros son específicos para una cantidad menor de estudiantes que podrían necesitar apoyo complementario en un área concreta de su desarrollo, y otros apoyos son para unos pocos estudiantes que necesiten ayuda individualizada en un área concreta de su desarrollo. Este marco se denomina a veces “sistema de apoyo” y estos apoyos se ofrecen en varios niveles o escalones de necesidad, como se ha descrito anteriormente; por lo tanto, esta estructura se

describe como un sistema de apoyo de varios niveles. Consulte el “Enfoque n.º 2” más abajo para ver cómo se ve esto en dos escuelas del condado de Orange.

Los educadores comienzan con apoyos que son universales para todos los niños y jóvenes. Esto comienza con la creación de entornos escolares cálidos, que inviten y afirmen a cada estudiante. ¿Qué se siente al caminar por un campus? ¿Cómo es la recepción cuando entras en el área de oficinas? ¿Parece que el terreno está bien cuidado? Cada uno de nosotros valora una cálida bienvenida y estamos en nuestro mejor momento cuando sentimos que la gente nos ve y quiere que estemos allí. Este ambiente generalmente cálido se extiende a las aulas. Los educadores suelen dar la bienvenida a cada estudiante en la puerta, saludando a los estudiantes por su nombre para afirmar que se los ve y que forman parte de la comunidad de su aula. El aula en sí es cálida y el espacio se usa de forma que fomente la interacción y la colaboración. Los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar entre sí y con el educador, a veces durante un “tiempo en círculo” que reúne a los estudiantes para hablar de temas que son importantes para ellos, incluyendo cómo se sienten y en qué están pensando ese día. Esta reunión ayuda a los estudiantes a prepararse para aprender.

Los educadores y demás personal de apoyo animan a compartir y brindar a los estudiantes herramientas para expresar sus pensamientos y para escuchar respetuosamente los pensamientos de los demás. Los educadores les brindan herramientas para gestionar sus emociones, estrategias de autoconocimiento y autogestión, y, además, les enseñan a reconocer las emociones de los demás, a entablar amistades y relaciones de forma constructiva. Ayudan a los estudiantes a cultivar su capacidad para tomar decisiones responsables y convertirse en personas bondadosas, con carácter y compasivas.

Educadores y estudiantes establecen rutinas y procedimientos predecibles en el aula, acuerdos sobre cómo nos tratamos, los unos a los otros y cómo nos implicamos en nuestro aprendizaje y trabajo. Estas rutinas y procedimientos se enseñan para que los estudiantes tengan la previsibilidad y sientan la seguridad de saber lo que se espera de ellos. Los educadores valoran conscientemente los intereses, las experiencias y los conocimientos que cada estudiante aporta a la comunidad del aula, y se enseña a los estudiantes a valorar las experiencias y perspectivas de los demás.

Las oportunidades de aprendizaje en el aula son ricas y poderosas. La educación está bien planificada y se basa en las mejores estrategias de enseñanza y aprendizaje, proporcionando múltiples modos de compromiso a los estudiantes, múltiples formas de representar las ideas y múltiples vías para la acción y la expresión de los estudiantes. Esta forma de involucrar a los estudiantes ofreciéndoles una variedad de enfoques para el aprendizaje y la expresión se denomina a veces “diseño universal para el aprendizaje”.

Las familias y los socios comunitarios son una parte vital de las estrategias universales que ayudan a todos los estudiantes a prosperar; además, dan a los estudiantes oportunidades de participar en la expresión artística, en la actividad física y atlética, en el servicio a la comunidad y en el compromiso cultural y cívico, mejora el aprendizaje, la salud emocional y social. Las actividades de preparación profesional son formas importantes de dar a los estudiantes la sensación de estar preparados para su futuro. Cada oportunidad de conectar, de formar parte

de una comunidad solidaria y de acelerar su aprendizaje ayudará a un estudiante a prosperar dentro de un aula próspera en una escuela próspera.

A lo largo de este proceso, los educadores trabajan en grupo, usan los datos para fundamentar sus decisiones pedagógicas y adoptan un enfoque basado en los puntos fuertes de sus estudiantes.

Si bien, estas ayudas universales (o de “nivel 1”) benefician a todos los estudiantes, algunos de ellos necesitan apoyos complementarios en momentos determinados y en áreas concretas de su desarrollo. Algunos de los apoyos para prosperar que están a disposición de los estudiantes que necesitan ayuda adicional, incluyen apoyo específico para aquellos que experimentan problemas emocionales, sociales o de comportamiento. Esto podría incluir oportunidades más frecuentes de conectar con los educadores y otros estudiantes en pequeños grupos, lo que significa una mayor afirmación de sus intereses (y más oportunidades de explorar esos intereses) o un mejor asesoramiento y comentarios sobre áreas concretas de desarrollo y crecimiento.

Dependiendo de las necesidades de los estudiantes, los educadores podrían recurrir a la experiencia de especialistas para ayudar a un estudiante o a un grupo de estudiantes en un área de desarrollo concreta. Para las necesidades académicas, estos apoyos podrían incluir tutorías o educación centrada en un área de necesidad. Para las necesidades de comportamiento, los estudiantes podrían participar en “Registro y salida”, una actividad diaria en la que los estudiantes reciben comentarios sobre su comportamiento en momentos concretos a lo largo del día. Por la mañana, se “registran” con un miembro del personal y luego reciben comentarios periódicos a lo largo del día de su(s) educador(es), y, al final de la jornada, hacen la “salida” con el miembro del personal del registro de la mañana. Para los estudiantes que necesitan apoyo con las relaciones o las emociones, una actividad de “Controlar y conectar” podría consistir en poner en contacto a un estudiante con un mentor que pueda controlarlo regularmente y darle al estudiante un mayor sentido de la conexión. Algunos apoyos complementarios (“nivel 2”) podrían incluir a toda la clase si el educador determina que toda la clase podría beneficiarse o a un grupo pequeño si varios estudiantes comparten la misma necesidad de apoyo complementario.

Todos estos apoyos tienen por objetivo ayudar a los estudiantes a prosperar. Una salud mental positiva, que abarca las emociones, las interacciones sociales y el comportamiento, es clave para prosperar. Según el Departamento de Educación de EE. UU.: “Al igual que la salud física, una salud mental positiva favorece el éxito en la vida” (2021). Según la definición de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC), “la salud mental incluye nuestro bienestar emocional, psicológico y social. Afecta a cómo pensamos, sentimos y actuamos y, también, ayuda a determinar cómo manejamos el estrés, nos relacionamos con los demás y tomamos decisiones saludables. La salud mental es importante en todas las etapas de la vida, desde la infancia y la adolescencia hasta la edad adulta (p. 1)”. El Departamento de Educación de EE. UU. estima que, con los apoyos universales y los apoyos complementarios descritos anteriormente, alrededor del 95 % de los estudiantes tendrán el apoyo que necesitan en la escuela para prosperar (p. 25) (2021).

Dado que las necesidades de algunos estudiantes no se satisfacen adecuadamente a través de los apoyos universales y complementarios, una cantidad menor de estudiantes requerirá un apoyo más individualizado para prosperar. Cuando este es el caso, los equipos escolares pueden trabajar con las familias para identificar los puntos fuertes y las áreas de necesidad específicas del estudiante para informar el desarrollo de un plan individualizado. Este plan puede usarse para reforzar el desarrollo del estudiante desde el punto de vista académico, emocional, social o de comportamiento, mejorando su capacidad de prosperar a corto y largo plazo. Al igual que con los apoyos de los otros niveles, los educadores se basan en los aportes de la familia y en los datos de las evaluaciones para informarse sobre las necesidades del estudiante y la efectividad potencial de los distintos tipos de apoyo y aprendizaje. Normalmente, esto lo hace un “equipo centrado en el estudiante” que incluye a educadores, familiares y especialistas, como un psicólogo escolar, un consejero escolar, un entrenador de comportamiento u otra persona de apoyo escolar junto con el estudiante. El plan elaborado por este equipo será la base de los apoyos y oportunidades que se ofrezcan al estudiante. Con este plan en marcha, los educadores, los familiares, el equipo de apoyo y el estudiante pueden supervisar el crecimiento para ver si se necesitan ajustes. Las escuelas, las familias y los estudiantes también podrían aprovechar los recursos que ofrecen los socios comunitarios, algunos de los cuales se describen en la siguiente sección.

Mientras tanto, los estudiantes que reciben apoyo individualizado (“nivel 3”) necesitan seguir teniendo acceso a los apoyos universales y complementarios y a las oportunidades descritas anteriormente para que sigan participando plenamente con sus compañeros y educadores en el proceso de aprendizaje y crecimiento. Juntos, los apoyos universales, complementarios e individualizados dan a todos y cada uno de los estudiantes la oportunidad de prosperar.

Enfoque n.º 2

Sistema de apoyo en acción en las escuelas del condado de Orange

En 2017, EdSource publicó una columna del superintendente de Escuelas del condado de Orange, el Dr. Al Mijares, sobre la implementación temprana de un sistema de apoyo en dos escuelas secundarias del condado de Orange. Este es un extracto:

Con la ventaja de un horario modificado, los educadores de Fountain Valley (escuela secundaria) se reúnen a lo largo del año por cursos para discutir lo que funciona dentro y fuera del aula y lo que podría estar causando problemas académicos y de comportamiento. Estas sesiones dan al personal la oportunidad de identificar a los estudiantes que tienen dificultades y

que se beneficiarían de intervenciones adicionales, que pueden incluir tutorías, asesoramiento o incluso un club extraescolar.

Las intervenciones en niveles de Fountain Valley están determinadas en parte por datos concretos y la colaboración, pero eso no es todo, también están impulsados por interacciones significativas entre estudiantes y educadores, que han resaltado la importancia de establecer conexiones personales promoviendo una simple pregunta: “¿Cuál es su historia?” como tema para todo el campus.

A unas 15 millas de distancia, la escuela secundaria South Junior High School de Anaheim está construyendo un marco similar. Si un estudiante empieza a desviarse de su curso académico o de su comportamiento, un equipo formado por consejeros, administradores, el psicólogo de la escuela y otros educadores se reunirá para discutir posibles soluciones. Las intervenciones pueden incluir apoyo adicional en el aula, tutorías individuales, visitas a domicilio o incluso la derivación a una organización externa como Big Brothers Big Sisters del condado de Orange. La idea es que cada estudiante reciba un enfoque basado en sus necesidades únicas.

“No se trata solo de una reunión sobre contenidos”, afirma el director de South, Enrique Romero. “Es una reunión sobre niños”.

Uno de los retos de cualquier escuela secundaria es que los estudiantes dependen de varios educadores, lo que dificulta la colaboración o la detección de tendencias emergentes. Con conocimiento de ello, South está poniendo a prueba este año un nuevo programa de séptimo grado en el que cuatro educadores de las asignaturas básicas de lengua, matemáticas, ciencias e historia comparten esencialmente el mismo grupo de estudiantes. La escuela también ha creado un nuevo puesto, especialista en compromiso familiar y comunitario, para ayudar a los progenitores a involucrarse más en el campus y para que aprendan a abogar por sus hijos.

El poder de las asociaciones para promover la prosperidad de los estudiantes

Las familias y las comunidades son socios clave de las escuelas a la hora de satisfacer las necesidades del niño en su totalidad, dotar a los estudiantes de habilidades vitales fundamentales y empoderarlos para que prosperen. Los ejemplos de este tipo de asociaciones fueron abundantes durante la pandemia de COVID-19 cuando, por ejemplo, las comunidades religiosas apoyaron a las familias con la distribución de alimentos y los distritos abrieron los programas de comidas escolares a todos los estudiantes (Hanigan, 2020).

Los empleadores, como los que participan en el consorcio OC Pathways, también son socios clave en la promoción de la prosperidad de los estudiantes, ya que proporcionan un apoyo fundamental para el crecimiento de las “competencias del siglo XXI”, o habilidades para la vida, como la comunicación, la colaboración, la creatividad, el pensamiento crítico, la compasión, el compromiso cívico y el carácter.

Asimismo, el estado de California ha invertido importantes recursos en apoyar una mayor coordinación entre los sistemas escolares y los sistemas de salud para satisfacer las necesidades de salud física y mental de los estudiantes. Esto es especialmente importante para los estudiantes que necesitan un apoyo complementario e individualizado.

En el condado de Orange, la colaboración entre el OCDE, los distritos escolares locales, las agencias de salud del condado y los proveedores de servicios de salud ha sido particularmente sólida y sigue cobrando impulso. El “Enfoque n.º 2”, a continuación, describe los tipos de apoyos ampliados ahora disponibles para los estudiantes de las escuelas del condado de Orange.

Entre los apoyos puestos a disposición de las escuelas a través del OCDE y sus socios comunitarios, se encuentran programas como la iniciativa Defensores Estudiantiles de la Salud Mental, apoyada por la Agencia de Atención de Salud del condado de Orange con fondos de la Ley de Servicios de Salud Mental. Esta iniciativa capacita a los estudiantes para “concientizar sobre la salud mental y reducir los estigmas en sus escuelas a través de campañas de influencia entre iguales, talleres, actividades y un concurso anual de videos”. Hasta la fecha, participan unas tres decenas de escuelas de 18 distritos escolares (Hanigan, 2021)”. El “Enfoque n.º 4” ilustra el poder de estos programas.

La coordinación de esfuerzos en todo el condado se ha mejorado gracias a la colaboración entre el OCDE, los distritos escolares y los socios de las agencias de salud. “Con financiación de la Ley de Servicios de Salud Mental para Estudiantes, y en colaboración con la Agencia de Atención de Salud del condado de Orange y los distritos escolares locales, el OCDE ha contratado a siete coordinadores regionales de salud mental, creando una red en todo el condado para reforzar los procedimientos y protocolos de salud mental” (Hanigan, 2021).

Además, “el personal del OCDE ha desarrollado muchos recursos y capacitaciones para los empleados de las escuelas y las familias que han sufrido traumas relacionados con la pandemia, incluidos talleres sobre cómo los progenitores pueden apoyar a sus hijos en momentos de crisis y cuándo pueden necesitar servicios y apoyo adicionales. Los talleres suelen ofrecerse a través de la unidad de Apoyo al Aprendizaje del OCDE y de la unidad de Rendimiento y Bienestar de los Estudiantes del departamento. Las capacitaciones también incluyen el autocuidado de los educadores, reconociendo que los educadores prósperos pueden empoderar más efectivamente a los estudiantes prósperos” (Hanigan, 2021).

En los dos últimos años, las escuelas del condado de Orange han ampliado considerablemente la cantidad de consejeros escolares, psicólogos escolares y otros profesionales clínicos disponibles para apoyar a los estudiantes. La necesidad de este aumento es evidente en el hecho de que los consejeros escolares atendían a menudo entre 500 y 750 estudiantes cada

uno, en comparación con la proporción de 250:1 recomendada por la Asociación Estadounidense de Consejeros Escolares.

Los líderes educativos y de salud del condado de Orange se reúnen periódicamente para planificar y poner en marcha sistemas que usen los fondos proporcionados por los gobiernos estatal y federal para apoyar la prosperidad de los estudiantes. Estas fuentes de financiación y los diversos organismos que las asignan han estado históricamente aislados, pero ahora el condado de Orange está adoptando un enfoque de colaboración para que todos los niños y jóvenes puedan prosperar. Algunos ejemplos de socios en este proceso son la Agencia de Atención de Salud del condado de Orange, CalOptima, el Hospital Infantil del Condado de Orange (CHOC) y el consorcio Be Well OC, junto con participantes de comunidades religiosas, organizaciones de servicios, grupos de progenitores y familiares y la comunidad empresarial. Asimismo, La Guardia Nacional de California se ha asociado con el Departamento de Educación del Condado de Orange para apoyar a los estudiantes a través de la academia Sunburst Youth Challenge Academy, tal y como se describe en el “Enfoque n.º 5” más abajo.

Las escuelas comunitarias son otro ejemplo de distritos que reúnen los recursos de la comunidad para apoyar la prosperidad de los estudiantes y sus familias. “El modelo anima a los campus a asociarse con las familias, las organizaciones comunitarias, los proveedores de atención de salud y las agencias de servicios sociales para poner en marcha apoyos envolventes para los jóvenes estudiantes” (Nguyen, 2022).

Enfoque n.º 3

Los distritos escolares amplían sus recursos para apoyar la prosperidad de los estudiantes

En agosto de 2022, la sala de noticias del OCDE destacó un ejemplo de un distrito que ampliaba sus recursos para apoyar la prosperidad de los estudiantes (Gray, 2022). Este es un extracto:

Con el rápido aumento de las tasas de problemas de salud mental durante la pandemia, agregar recursos para satisfacer las necesidades sociales, emocionales y de comportamiento de los estudiantes se ha convertido en una prioridad aún mayor para los funcionarios escolares, incluidos los del Distrito Escolar Unificado de Brea Olinda.

Según informa Good Day LA, los educadores de Brea Olinda han observado un cambio en los patrones de comportamiento y emocionales de los estudiantes en el aula. La psicóloga escolar Rachel Miller declaró a Good Day LA que cada vez más estudiantes se retraen y se aíslan de los demás debido a su inseguridad sobre cómo actuar en situaciones sociales.

En respuesta, el distrito ha empezado a asignar psicólogos y consejeros a cada centro escolar para ayudar a los estudiantes a adaptarse y hacerles saber que no están solos.

“Lo bueno de hacer las lecciones socioemocionales cada mes es que podemos entrar en las aulas y hacerles saber que no pasa nada si se sienten estresados y que sus sentimientos son válidos”, dijo a Good Day LA consejera del distrito Erika Rodríguez.

El distrito también ha creado un centro de bienestar en línea para que los estudiantes tengan acceso a apoyo y recursos adicionales no disponibles en el campus, informó Good Day LA.

La superintendente Brinda Leon expresó la importancia de poder prestar estos servicios, ahora más que nunca.

“Siempre busco esos rayos de esperanza en la pandemia y siento que el rayo de esperanza de poder centrarnos en la salud mental es un regalo; es un regalo para la sociedad y es nuestro regalo para nuestros hijos”, dijo Leon.

Enfoque n.º 4

Asociaciones para prevenir el abuso de sustancias

En octubre de 2022, la sala de noticias del OCDE compartió la historia de un poderoso programa en la escuela secundaria Santiago High School del Distrito Escolar Unificado de Garden Grove (Nguyen, 2022). Este es un extracto:

Una educadora de salud de Santiago High School recibió la visita sorpresa de sus estudiantes, familiares y representantes del Departamento de Educación del Condado de Orange cuando le entregaron el Premio a la Prevención Comunitaria Linda Kearns de 2022.

La Red de Prevención del Abuso de Sustancias del condado de Orange elogió a Shannon Bennett por su liderazgo en el área de la prevención del consumo de drogas y alcohol. Se le atribuye el mérito de haber creado uno de los clubes Friday Night Live, o FNL, más sólidos y consistentes del condado de Orange, encabezando poderosos esfuerzos que involucran a los jóvenes en iniciativas de prevención del abuso de sustancias.

“Una de las razones clave del éxito del club es la presencia solidaria de Shannon y su genuino interés por el bienestar de sus estudiantes”, afirma el coordinador de Educación Preventiva del OCDE, Stephan Lambert. “Para muchos estudiantes, es su adulto de confianza, su aliado y su mentor; un fuerte factor de protección contra el consumo de sustancias y otros comportamientos de riesgo”.

Además de su liderazgo con FNL, Bennett también ejerce como líder de Educación para la Prevención del Consumo de Tabaco de su escuela secundaria, en donde organiza eventos educativos para progenitores y mantiene fuertes alianzas comunitarias para apoyar a sus estudiantes.

“Shannon es una asombrosa representación de lo mucho que los educadores del Distrito Escolar Unificado de Garden Grove (GGUSD) se preocupan por los estudiantes y de cuánto tiempo y talento invierten en defender los mejores intereses de sus estudiantes”, dijo Walter Muneton, fideicomisario de la Junta de Educación del GGUSD.

La Red de Prevención del Abuso de Sustancias del condado de Orange creó este premio en 2006 para honrar a educadores como Linda Kearns, que dedicó 30 años de trabajo en el campo de la prevención del alcoholismo, el tabaquismo, las drogas, la violencia, el VIH/sida y el embarazo adolescente.

Enfoque n.º 5

Las asociaciones apoyan la prosperidad de los estudiantes

La academia Sunburst Youth Challenge Academy es una asociación entre la Guardia Nacional de California y el Departamento de Educación del Condado de Orange que proporciona un profundo apoyo a estudiantes de todo el condado. Los estudiantes participan en una academia de alta calidad, de seis meses de duración, situada en la Base de Entrenamiento de las Fuerzas Conjuntas de Los Alamitos; sin embargo, no se trata de una escuela militar, sino de una escuela pública que aprovecha los puntos fuertes de la Guardia Nacional y de los educadores del condado de Orange.

Los estudiantes que participan en Sunburst Academy se han enfrentado a retos muy serios para su prosperidad, Muchos se han quedado atrás en los créditos para graduarse y otros se han encontrado con algunos de los problemas más importantes que impiden a los adolescentes de esta sociedad tener éxito en la escuela y en la vida.

Cuando sus familias les ayudan a solicitar un lugar en Sunburst, los estudiantes buscan un giro en sus vidas. Ese cambio es posible gracias a una combinación de retos físicos y disciplinas, experiencias académicas muy estructuradas y de apoyo, y atención a los problemas emocionales y psicológicos que son comunes durante la adolescencia. Durante este programa de seis meses, los estudiantes de una cohorte experimentan a menudo cambios drásticos en sus vidas: pasan de ser poco saludables a estar en forma, de ser indisciplinados a aplicados y de ser desmotivados a decididos. Sus calificaciones también suben, en promedio, entre uno y

dos niveles de nota durante su estadía en el programa. Una graduación de Sunburst es una celebración de prosperidad.

Uno de los recursos que tienen los estudiantes de Sunburst Academy es el WellSpace (espacio de bienestar), una sala que proporciona un entorno cálido y tranquilizador a los estudiantes cuando tienen un día difícil. Se trata de una base militar, por lo que podría imaginarse una sala estéril con paredes austeras que transmiten el mensaje: “Contrólense. En Sunburst no se llora”. Pero eso no es lo que dice este espacio, se trata de un espacio humano con arte en las paredes, sillas cómodas, madera auténtica en el mobiliario, materiales artísticos, plantas verdes e instrumentos musicales a disposición de los estudiantes para que los toquen si eso ayuda a traer la calma en un día estresante.

Un estudiante puede acudir a esta sala con un miembro del personal para hablar o unirse a un pequeño grupo de compañeros para relajarse. Sunburst dista mucho de ser un entorno libre de presiones. Cuando los estudiantes corren ocho kilómetros o hacen un examen de geometría, sienten presión, pero no hay presión en el WellSpace; en este entorno, los estudiantes aprenden a aliviar el estrés y a reagruparse, habilidades que les ayudarán a superar con éxito los retos a lo largo de su vida.

LEYENDA: Los cadetes de Sunburst se toman un descanso de los retos académicos y físicos en el nuevo WellSpace de la academia.

Llamada a la acción: Convertirnos en una comunidad en la que cada estudiante pueda prosperar

Durante los últimos meses, los superintendentes, educadores, familiares, estudiantes y socios comunitarios del condado de Orange han analizado en qué prioridades estratégicas deberían centrarse los esfuerzos de las escuelas para mejorar la prosperidad de los estudiantes durante los próximos dos o tres años. Las siguientes prioridades han pasado a encabezar la lista. Todas ellas son estratégicamente importantes y no se enumeran por orden de prioridad. Juntos, constituyen una llamada a la acción para hacer del condado de Orange una comunidad en la que todos los estudiantes puedan prosperar.

Prioridades estratégicas

¿Cuáles son algunas de las acciones clave que podemos emprender juntos para garantizar que nuestros estudiantes puedan prosperar? Se deben tener en cuenta las siguientes prioridades estratégicas.

1

Profundizar en nuestro compromiso con las escuelas prósperas, las familias prósperas, las comunidades prósperas y los estudiantes prósperos.

Cada uno de nosotros necesita un equipo. La vida está llena de belleza y oportunidades, pero también de complicaciones. No estamos hechos para transitar la vida solos y esto es especialmente cierto en el caso de los niños o los jóvenes. Sergio necesita al “Equipo Sergio”, Bella necesita al “Equipo Bella”, Jasmine necesita al “Equipo Jasmine” y Michael necesita al “Equipo Michael”. Ese equipo comienza con la familia y se extiende a las comunidades de apoyo. Las escuelas pueden formar parte de ese equipo de apoyo a cada estudiante y debemos asegurarnos de que cada escuela sea un entorno cálido, solidario y próspero en el que los estudiantes se sientan conectados. Cuando hablamos de “sistemas”, podemos evocar imágenes de procesos fríos y burocráticos, pero un sistema solo es valioso si produce apoyos y oportunidades para las personas, apoyos y oportunidades que de otro modo no estarían a su alcance. Solo cuando los responsables de los sistemas se comprometen con la prosperidad de cada persona que se ve afectada por ese sistema, este puede contribuir a la prosperidad general de los estudiantes, las escuelas, las familias y las comunidades. En ese sentido, cuando hablamos de sistemas efectivos, estamos hablando de comunidades de colaboración que son mayores que la suma de sus partes, con escuelas, distritos y otras organizaciones que trabajan juntas para lograr más de lo que podrían por sí solas. Ese enfoque singular en que cada persona prospere es fundamental para todas nuestras demás prioridades.

2

Reforzar la colaboración y la comunicación entre estudiantes, familias, escuelas, distritos, organizaciones, agencias y equipos de apoyo centrados en la prosperidad de los estudiantes.

El condado de Orange es, en muchos sentidos, un modelo de colaboración entre sistemas y sectores para conseguir cosas positivas. El compromiso compartido con la salud y la prosperidad de los estudiantes es una de las áreas clave para la colaboración. Aun así, en el pasado, los esfuerzos se han concentrado en agencias y sectores por separado, lo que ha dado lugar a redundancias e ineficacia. Como ya se analizó, la colaboración a nivel ejecutivo entre los líderes educativos y los dirigentes de las agencias ha crecido enormemente en los últimos años, de modo que ahora es posible contar con un sistema de apoyo más sólido e integrado para los estudiantes; sin embargo, queda mucho por hacer para reforzar esa colaboración a través de las organizaciones y los sistemas hasta el punto en el que se presten los servicios reales.

Una comunicación efectiva, continua, clara e inclusiva es una parte fundamental de una colaboración creciente. Cuando las personas se sienten excluidas de la conversación, es menos probable que sientan que se satisfacen sus necesidades. Los distritos han aumentado su comunicación con las familias y los estudiantes en foros en los que los participantes pueden expresar sus prioridades y ayudar a prever qué tipo de apoyos y oportunidades serán más útiles. Cuando los estudiantes y las familias tienen voz en el proceso, es mucho más probable que apoyen los resultados. Del mismo modo, los educadores y otros proveedores de apoyo deben participar regularmente en las conversaciones sobre procesos y prácticas, ya que suelen estar en primera línea para atender a los estudiantes y ayudarles a prosperar.

Una colaboración más efectiva también facilitará estrategias efectivas para la prevención y la intervención en el abuso de sustancias y, a nivel práctico, ayudará a optimizar el tiempo de respuesta cuando los estudiantes sufran una crisis de salud mental y facilitará la reincorporación de los estudiantes cuando vuelvan a la escuela.

3

Abogar por una financiación constante y a largo plazo para apoyar la prosperidad de los estudiantes.

El estado de California y el gobierno federal han destinado importantes fondos a apoyar la salud mental de los estudiantes en los últimos años, lo que permite a los distritos y escuelas del condado de Orange hacer más para apoyar la prosperidad de los estudiantes. Sin embargo, gran parte de esa financiación es en forma de asignaciones únicas o a corto plazo. La financiación a corto plazo dificulta la contratación de personal clave como consejeros escolares, psicólogos escolares y trabajadores sociales escolares con objetivos a largo plazo en mente, ya

que un “precipicio de financiación” podría suponer tener que despedir a esos profesionales en un futuro próximo. El OCDE, los distritos escolares y las organizaciones comunitarias pueden colaborar con las familias y los estudiantes para abogar para que esta financiación única y a corto plazo se convierta en inversiones constantes para apoyar la prosperidad de los estudiantes.

4

Trabajar con los colegios universitarios y las universidades del condado de Orange y el sur de California para aumentar la cantidad de candidatos que ingresan en campos relacionados con la prosperidad de los estudiantes.

Incluso cuando se dispone de financiación, los distritos escolares del condado de Orange se han enfrentado al reto de encontrar profesionales en consejería escolar, psicología escolar, trabajo social escolar e incluso profesionales de enfermería, educadores y otros profesionales encargados de apoyar el progreso de los estudiantes. Reforzar la colaboración con los colegios universitarios y las universidades del condado y de la región puede ayudar a aumentar el flujo de candidatos en esos campos. Además, el Departamento de Educación de EE. UU. (2021) sugiere lo siguiente: “Una estrategia importante es trazar un mapa de los colegios universitarios comunitarios locales y de los colegios universitarios y universidades de cuatro años para explorar conexiones para que los estudiantes universitarios trabajen en las escuelas. Por ejemplo, los estudiantes de programas asociados y de pregrado pueden realizar prácticas externas en escuelas para ayudar en la programación de los niveles 1 y 2, y los de programas de posgrado en salud mental pueden trabajar en prácticas externas centradas en la participación en todos los niveles y en la intervención en el nivel 3 bajo supervisión. Tales acuerdos representan un 'ganar-ganar', ya que proporcionan a los estudiantes experiencia de capacitación y ayudan a las escuelas a ampliar su capacidad de fuerza de trabajo”.

5

Aumentar el apoyo a los educadores y otros profesionales de la escuela mediante el aprendizaje profesional y otros apoyos para su trabajo y para su propia prosperidad.

Los educadores y otros profesionales de la escuela (administradores, consejeros, paraeducadores, entrenadores, enlaces entre la familia y la comunidad, etc.) soportan gran parte del peso de responder a las necesidades de los estudiantes y sus familias. En los últimos años, los distritos han aumentado considerablemente la cantidad de personal de apoyo que

comparte esa responsabilidad con los educadores, pero la carga sigue siendo pesada. Si un estudiante sufre un trauma, una depresión o una crisis, la primera persona en reconocerlo y responder suele ser el educador de la clase. El aprendizaje profesional ayuda a dotar a los educadores de los conocimientos y estrategias que necesitan para crear una comunidad solidaria que empodere a los estudiantes de su clase para prosperar. Los paraeducadores también necesitan ese aprendizaje profesional y los administradores soportan una carga muy pesada y necesitan apoyos y estrategias para atravesar tiempos difíciles. El aprendizaje profesional debe incluir estrategias sobre cómo responder a los estudiantes que sufren un trauma significativo o una crisis de salud mental.

Nuestra humanidad y nuestra prosperidad personal están en la base de cualquier capacidad que tengamos para apoyar a los demás. La humanidad de nuestros profesionales de la escuela, y de los equipos de apoyo que trabajan con ellos, debe ser una prioridad si queremos empoderar a los estudiantes y a las familias para que prosperen.

6

Seguir identificando y aplicando estrategias que mejoren la prosperidad de los estudiantes y amplíen las oportunidades para todos.

Los distritos escolares y sus socios han ampliado de muchas maneras los apoyos y las oportunidades para los estudiantes, las escuelas han aumentado las oportunidades de realizar actividades físicas y los programas orientados a la salud y los campus están creando WellSpaces para ofrecer a los estudiantes un lugar donde reagruparse cuando se sientan abrumados. Las escuelas, además, están ampliando los programas de arte y música y mejorando las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo en áreas de interés profesional, así como también enseñando a los estudiantes estrategias de “alfabetización digital” para que puedan reconocer y rechazar la información manipuladora, falsa y destructiva de las redes sociales y otras fuentes electrónicas. Crean entornos de clase en los que los estudiantes son capaces de expresarse, aprenden a gestionar sus emociones, a escuchar las perspectivas de los demás y toman decisiones responsables; y, están facilitando un mayor acceso a los recursos de asesoramiento y ofreciendo un mayor apoyo a las familias por parte de los socios comunitarios. Estas son solo algunas del creciente número de estrategias e innovaciones destinadas a apoyar la prosperidad de los estudiantes.

¿En qué medida están funcionando bien estas estrategias? ¿Cuáles funcionan mejor en qué circunstancias y con qué estudiantes y familias? Aplicar estrategias innovadoras y reflexionar juntos sobre los resultados de esas estrategias nos permitirá seguir perfeccionando, mejorando y ampliando nuestros apoyos a los estudiantes y sus familias para avanzar hacia un futuro en el que todos los estudiantes prosperen.

Indicadores clave de rendimiento

¿Cómo sabremos que avanzamos hacia una mayor prosperidad de los estudiantes? Los siguientes indicadores clave de rendimiento son medidas que pueden ayudarnos a seguir nuestros progresos.

1. Las encuestas realizadas a estudiantes y familias y las conversaciones mantenidas con ellos muestran que las escuelas y los socios comunitarios les ofrecen apoyos y oportunidades que les ayudan a prosperar. Las respuestas deben indicar qué apoyos y oportunidades son más efectivos.
2. Los indicadores de éxito de los estudiantes muestran que hay más estudiantes que prosperan y tienen éxito en la escuela. Algunos ejemplos son los créditos obtenidos, los índices de asistencia, los índices de graduación, los datos de rendimiento académico, la finalización de la trayectoria profesional, los datos de asistencia y éxito en el colegio universitario y la cantidad de estudiantes que obtienen sellos estatales en compromiso cívico y alfabetización bilingüe.
3. Las encuestas realizadas a los estudiantes muestran un aumento de su sentimiento de pertenencia, su sensación de seguridad, su sensación de bienestar y otros indicadores positivos de mejora de la salud mental.
4. Los datos sobre el comportamiento de los estudiantes indican que hay más estudiantes que administran su comportamiento de forma más efectiva y menos que experimentan crisis de comportamiento que dan lugar a suspensiones, expulsiones y otras consecuencias negativas.
5. Los datos sobre la salud mental de los estudiantes indican un aumento y una mejora de los servicios prestados a los estudiantes y una disminución a lo largo del tiempo de las crisis de salud mental de los estudiantes.
6. La financiación para la prosperidad de los estudiantes, concretamente en el ámbito de la salud mental, sigue siendo fuerte y se traduce en inversiones constantes y a largo plazo.
7. El número de consejeros escolares, psicólogos escolares y otro personal escolar contratado y retenido sigue aumentando y se mantiene fuerte.
8. Las encuestas realizadas a maestros y otros educadores indican un aumento de la confianza en su capacidad para abordar las necesidades de los estudiantes y apoyar su prosperidad basándose en el aprendizaje profesional y los otros apoyos que reciben.

9. Las encuestas realizadas a los líderes de los distritos indican que la colaboración con los socios comunitarios sigue mejorando en cuanto a su efectividad para apoyar la prosperidad de los estudiantes y sus familias.
-

[Logo del OCDE]

El Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE) presta servicios a algunas de las poblaciones estudiantiles más vulnerables del condado y proporciona apoyo y supervisión fiscal obligatoria a 28 distritos escolares que prestan servicios a más de 600 escuelas y aproximadamente 450,000 estudiantes.

Además de proporcionar educación directa a los estudiantes a través de sus propios programas de educación alternativa y especial, el OCDE administra una serie de programas y servicios que son fundamentales para el funcionamiento de los distritos escolares locales y los colegios universitarios, facilitando el desarrollo profesional, la orientación jurídica, los pagos, el apoyo a la educación profesional y técnica, el acceso a Internet de alta velocidad, la asistencia y aprobación del Plan Local de Control y Responsabilidad, los recursos para las familias y el enriquecimiento de los estudiantes.

[Logo de la sala de noticias del OCDE]

La sala de noticias del OCDE es un lugar para noticias e información sobre el OCDE, las escuelas del condado de Orange y las políticas educativas estatales. Actualizada diariamente en newsroom.ocde.us, la sala de noticias presta servicios a una audiencia que incluye educadores, progenitores, estudiantes, personal del distrito y miembros de la comunidad.

Inscríbase para recibir una edición semanal de Inbox en

link.ocde.us/subscribe-to-newsroom

Para obtener información adicional sobre el apoyo a niños y jóvenes, comuníquese con su escuela o distrito escolar local. Puede encontrar enlaces a las páginas web de los distritos e información de contacto en el sitio web del OCDE:

ocde.us/SchoolDistricts

Para conocer los servicios de apoyo a estudiantes y familias de todo el condado, puede encontrar información en el sitio web de OC Navigator:

ocnavigator.org

Quisiéramos expresar nuestro sincero agradecimiento a las familias, educadores, personal de la escuela, estudiantes y miembros de la comunidad que han hecho contribuciones invaluable a este documento. Estamos profundamente agradecidos por su inquebrantable compromiso de nutrir y empoderar a todos los niños y jóvenes del condado de Orange, y por sus incansables esfuerzos para ayudarles a prosperar.

Referencias

- Bennis, W. (1998). It ain't what you know. NY Times.
<https://www.nytimes.com/1998/10/25/books/it-aint-what-you-know.html>
- Breaking Barriers, California Alliance of Child and Family Services, Santa Clara County Office of Education, & WestEd. (2022). Supporting California's children through a whole child approach: A field guide for creating integrated, school-based systems of care.
- California Health Care Foundation. (2021). Understanding asset framing: Guidelines for CHCF authors. <https://www.chcf.org/wp-content/uploads/2021/04/UnderstandingAssetFramingGuidelinesAuthors.pdf>
- Center on Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS Center) (n.d.). Mental health/social emotional well-being. Washington, DC: U.S. Department of Education.
<https://www.pbis.org/topics/mental-healthsocial-emotional-well-being>
- Challenge Success. (n.d.). A narrow definition of success is hurting our kids.
<https://challengesuccess.org/>
- Czeisler, M. E., Lane, R. I., Petrosky, E., Wiley, J. F., Christensen, A., Njai, R., Weaver, M. D., Robbins, R., Facer-Childs, E. R., Barger, L. K., Czeisler, C. A., Howard, M. E., & Rajaratnam, A. M. W. (2020). Mental health, substance use, and suicidal ideation during the COVID-19 pandemic. MMWR Morbidity and Mortality Weekly Report 69, 1049–1057. <http://dx.doi.org/10.15585/mmwr.mm6932a1>
- Dweck, C. (2006). Mindset: The new psychology of success. Ballantine.
- Fresh Air Podcast. (2022). The teen mental health crisis. Episode 5,460.

- Garrova, R. (2022). Doctors, advocates sound alarm on youth mental health crisis: 'I've never seen it close to this bad.' LAist. <https://laist.com/news/health/ive-never-seen-it-close-to-this-bad-doctors-advocates-push-for-new-level-of-care-for-youth-in-mental-health-crisis>
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam.
- Greenspan, S.I. (1997). *The growth of the mind: And the endangered origins of intelligence*. Perseus Books.
- Gray, M. (2022). Brea Olinda addresses students' mental health needs. OCDE Newsroom. <https://newsroom.ocde.us/weekly-roundup-brea-olinda-addresses-students-mental-health-needs-families-eligible-for-discounted-internet-access-and-more/>
- Hanigan, I. (2018). Find out which OC school districts made the College Board's eighth annual AP District Honor Roll. OCDE Newsroom. <https://newsroom.ocde.us/find-out-which-oc-school-districts-made-the-college-boards-eighth-annual-ap-district-honor-roll/>
- Hanigan, I. (2021). Here's how OCDE is making mental health a year-round focus. OCDE Newsroom. <https://newsroom.ocde.us/ocde-makes-mental-health-a-year-round-focus/>
- Hanigan, I. (2020). Saddleback Church teams up with OCDE to provide meals, groceries for OC families. OCDE Newsroom. <https://newsroom.ocde.us/saddleback-church-teams-up-with-ocde-to-provide-meals-groceries-for-oc-families/>
- Hass, M., and Ardell, A. (2022). *Supporting student mental health: Essentials for teachers* (1st edition). Routledge.
- Kaiser Family Foundation. (2022). KFF/CNN mental health in America (July 28-August 9, 2022). <https://www.kff.org/report-section/kff-cnn-mental-health-in-america-survey-findings/>
- Leeb, R. T., Bitsko, R. H., Radhakrishnan, L., Martinez, P., Njai, R., & Holland, K. M. (2020). Mental health-related emergency department visits among children aged <18 years during the COVID-19 pandemic — United States, January 1–October 17, 2020. *Morbidity and Mortality Weekly Report*, 69(45), 1675–1680. <https://www.cdc.gov/mmwr/volumes/69/wr/mm6945a3.htm>
- Lever, N., Mathis, E., & Mayworm, A. (2017). School mental health is not just for students: Why teacher and school staff wellness matters. *Report of Emotional and Behavioral Disorders in Youth*, 17(1): 6– 12. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6350815/>
- Mapp, K. L., & Kuttner, P. J. (2013). *Partners in education: A dual capacity-building framework for family–school partnerships*. SEDL. <https://sedl.org/pubs/framework/FE-Cap-Building.pdf>
- Margolius, M., Doyle Lynch, A., Pufall Jones, E. & Hynes, M. (2020). *The state of young people during COVID-19: Findings from a nationally representative survey of high*

- school youth. America's Promise Alliance.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED606305.pdf>
- McCance-Katz, E., & Lynch, C. (2019). Guidance to states and school systems on addressing mental health and substance use issues in schools. Washington, DC: Substance Abuse and Mental Health Services Administration (SAMHSA)/Centers for Medicare and Medicaid Services (CMS).
<https://store.samhsa.gov/sites/default/files/d7/priv/pep19-school-guide.pdf>
- Mijares, A. (2017). New system of support contributes to student success. EdSource.
<https://edsource.org/2017/new-system-of-support-contributes-to-student-success/587309>
- Nguyen, V. (2022). OCDE honors Santiago High teacher for alcohol and drug prevention. OCDE Newsroom. <https://newsroom.ocde.us/weekly-roundup-ocde-honors-santiago-high-teacher-for-alcohol-and-drug-prevention-laguna-beach-high-senior-makes-history-and-more/>
- Nguyen, V. (2022). OCDE to host two-day community schools workshop on Nov. 17-18. OCDE Newsroom. <https://newsroom.ocde.us/ocde-to-host-two-day-community-schools-workshop-on-nov-17-18/>
- Novak, K. (2022). UDL now! A teacher's guide to applying Universal Design for Learning (3rd ed. Edition). CAST Professional Publishing.
- Orange County Children's Partnership. (2022). The conditions of children in Orange County (28th edition). County of Orange, California.
- Orange County Department of Education. (2022). California MTSS – Developing, aligning, and improving systems of academic and behavioral supports: Enhancing the social-emotional well being of youth. Annual program report (Year 1, 2021-22).
- Orange County Department of Education. (n.d.). Guide to understanding California MTSS.
- Orange County Department of Education. (2021). Revised California MTSS framework.
- Patrick, S. W., Henkhaus, L. E., Zickafoose, J. S., Lovell, K., Halvorson, A., Loch, S., Letterie, M., & Davis, M. M. (2020). Well-being of parents and children during the COVID19 pandemic: A national survey. *Pediatrics*, 146(4), 1–8.
<https://pediatrics.aappublications.org/content/146/4/e2020016824>
- Payne, J. (2014). Change your brain, change your life before 25. Harlequin.
- Perry, B.D. and Winfrey, O. (2021). What happened to you? Conversations on trauma, resilience, and healing. Flatiron Books.
- Pichardo, N. (2021). OC Pathways initiative among four outstanding Orange County programs to earn Golden Bell Awards. OCDE Newsroom.
<https://newsroom.ocde.us/oc-pathways-initiative-among-four-outstanding-orange-county-programs-to-earn-golden-bell-awards/>
- Simonsen, B., Goodman, S., Robbie, K., Power, M., Rodriguez, C., & Burns, D. (January 2021). Effective instruction as a protective factor. Eugene, OR: Center on PBIS,

University of Oregon. <https://www.pbis.org/resource/effective-instruction-as-a-protective-factor>

Simonsen, B., Robbie, K., Meyer, K., Freeman, J., Everett, S., & Feinberg A. (November, 2021). Multi-Tiered System of Supports (MTSS) in the classroom. Center on PBIS, University of Oregon. www.pbis.org.

The Education Trust, Reach Higher, American School Counselors Association. (2019). School counselors matter. <https://www.schoolcounselor.org/getmedia/b079d17d-6265-4166-a120-3b1f56077649/School-Counselors-Matter.pdf>

U.S. Department of Education. (2021). Supporting child and student social, emotional, behavioral, and mental health needs.

Entrevistas y agradecimientos

Superintendentes de distrito

Almendarez, Jerry: superintendente del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

Martinez, Norma: superintendente del Distrito Escolar de Centralia

Miramontes, Ramon: superintendente del Distrito Escolar de Buena Park

Pletka, Robert: superintendente del Distrito Escolar de Fullerton

Turner, Crystal: superintendente del Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley

Viloria, Jason: superintendente del Distrito Escolar Unificado de Laguna Beach

Walker, Terry: superintendente del Distrito Escolar Unificado de Irvine

Personal del OCDE

Deeble-Reynolds, Stacy: directora de Rendimiento y Bienestar de los Estudiantes

Hanigan, Ian: director de Comunicaciones

Ismail, Dina: directora de la Academia Sunburst Youth Challenge, OCDE

Mijares, Al: superintendente de Escuelas del Condado de Orange

Olmstead, Christine: directora académica

Parsons, Jami: directora de Servicios Educativos

Socios comunitarios

Chau, Clayton: director de la Agencia de Atención de Salud del condado de Orange

Katsarov, Carmen: directora ejecutiva de Integración de Salud del Comportamiento, CalOptima

Molina, Jorge: pastor de la Iglesia Mariners

Moncrief, Marshall: director ejecutivo de Be Well OC

Teniente coronel Sanchez, Gilbert: director de la Academia Sunburst Youth Challenge

Weiss, Mike: vicepresidente de Salud de la Población, Hospital Infantil del Condado de Orange (CHOC)

Estudiantes

Consejo Juvenil del condado de Orange

Familias

Grupo de Enfoque de Progenitores

“Empoderar a los estudiantes para que prosperen en la educación, la carrera profesional y la vida” es una publicación del Departamento de Educación del condado de Orange producida en colaboración con Jeff Hittenberger, decano de la Facultad de Educación de la Universidad Vanguard, y diseñada por el director de Medios Digitales del OCDE, Shane Cline. Un agradecimiento especial a Jason Vilorio, superintendente del Distrito Escolar Unificado de Laguna Beach y presidente del Grupo de Trabajo sobre Salud Mental de los Superintendentes del condado de Orange.
